

TOIMINTASUUNNITELMA 2020-2021

KORTEPOHJAN ALUE

Esimiesalueen varhaiskasvatuspalveluihin kuuluvat yksiköt

Varhaiskasvatusta alueella järjestetään toimintavuonna 2020 – 2021 Kortepohjan ja Kortesuon päiväkodeissa. Henkilökuntaa alueella on yhteensä 39 ja lapsia noin 170. Päivittäinen toiminta-aika päiväkodeissa on pääsääntöisesti klo 6.30- 17.00 välillä. Esiopetusta annetaan Kortepohjan Alatalossa Tiitiäisten ryhmässä sekä Kortesuon päiväkodilla Melukylän lapsiryhmässä. Esiopetusaika kummassakin päiväkodissa on klo 8.30- 12.30.

Linkki Kortepohjan päiväkodin tietoihin:

<https://www.jyvaskyla.fi/varhaiskasvatus/varhaiskasvatus-jyvaskylassa/paivakodit/kortepohja-kyparamaki/kortepohja>

Linkki Kortesuon päiväkodin tietoihin:

<https://www.jyvaskyla.fi/varhaiskasvatus/varhaiskasvatus-jyvaskylassa/paivakodit/kortepohja-kyparamaki/kortesuo>

Kortepohjaan uusi päiväkotikoulu 2022

Uusi kaksikerroksinen päiväkotikoulu rakennetaan nykyisen Kortepohjan koulun tontille. Rakentaminen on alkanut kesällä 2020. Samoihin tiloihin sijoittuu myös Kortepohjan lähikirjasto. Koulu rakennetaan noin 500 oppilaalle ja varhaiskasvatuksen hoitopaikkoja tulee noin 200. Päiväkotikoulusta muodostuu turvallinen, monipuolinen ja motivoiva oppimisympäristö, joka innostaa lapsia oppimiseen ja kasvuun, ja josta muodostuu yhteinen kohtaamispaikka koko alueen asukkaille. Oppimisympäristö on kaikille yhteinen.

Linkki Kortepohjan päiväkotikoulun sivuille:

<https://peda.net/jyvaskyla/kortepohjanpaivakotikoulu>

1. KUVAUS RYHMÄRAKENTEISTA, JOHTAMISESTA JA HENKILÖSTÖRAKENTEESTA

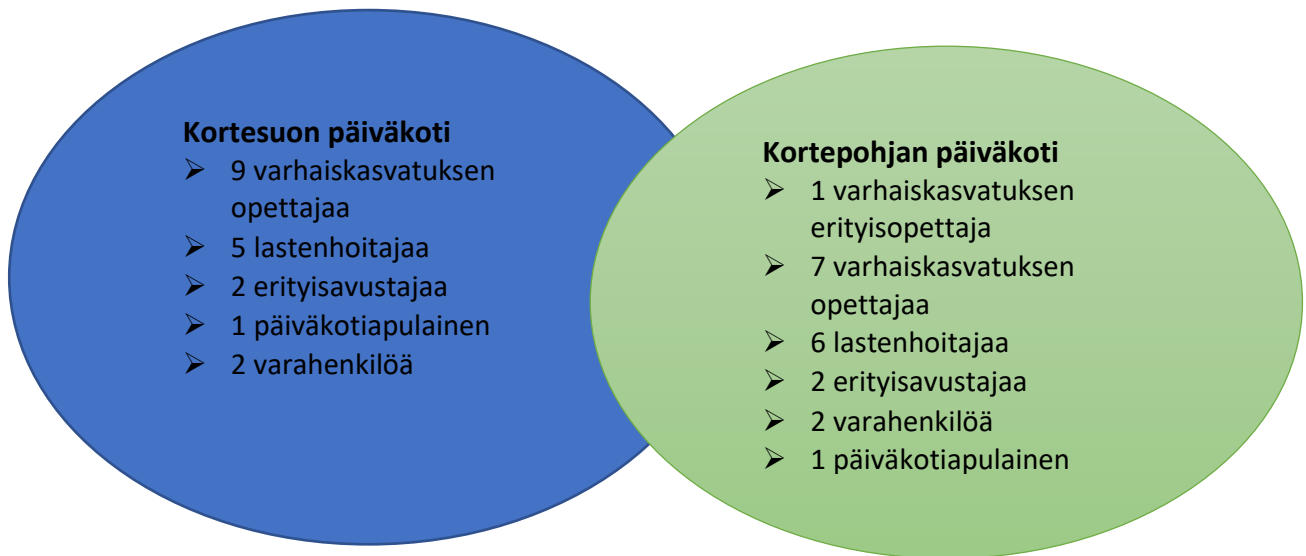
Ryhmärakenne



Johtaminen

Alueella työskentelee johtajan lisäksi kaksi apulaisjohtajaa (joista toinen toimii myös alueella pedagogisena johtajana) ja yksi ilman lapsiryhmävastuuta toimiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Heistä muodostuu johtotiimi, joka kokoontuu noin kerran kuukaudessa suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään alueen varhaiskasvatuksen toimintaa.

Henkilöstörakenne



Jokaisessa lapsiryhmässä toimii 2-5 työntekijän tiimi. Tiimeissä on tiimivastaavat, jotka ovat varhaiskasvatuksen opettajia. Tiimit suunnittelevat toimintaa säännöllisesti opettajien johdolla.

Kummassakin päiväkodissa pidetään talon palaveri pääsääntöisesti viikoittain. Lisäksi pidetään henkilökunnan pedagogisia palavereita, joiden sisällöistä vastaavat alueen pedagoginen johtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Varhaiskasvatuksen opettajien SAK -aika (toiminnan suunnittelu-, arviointi- ja kehittämis aika) sekä opettajien yhteissuunnittelu toteutuvat kummassakin talossa yhteisesti sovitun vuosisuunnitelman mukaisesti.

Päiväkotien työvuorosuunnittelijat suunnittelevat työvuorot pedagogisten lähtökohtien mukaisesti yhteisesti sovitulla tavalla. Vanhempien TietoEdu -järjestelmässä ilmoittamat lasten hoitoajat vaikuttavat henkilökunnan työvuorosuunnitteluun. Alueen varahenkilöitä käytetään tarkoituksenmukaisesti joustavasti alueella ryhmien tilanteet huomioiden.

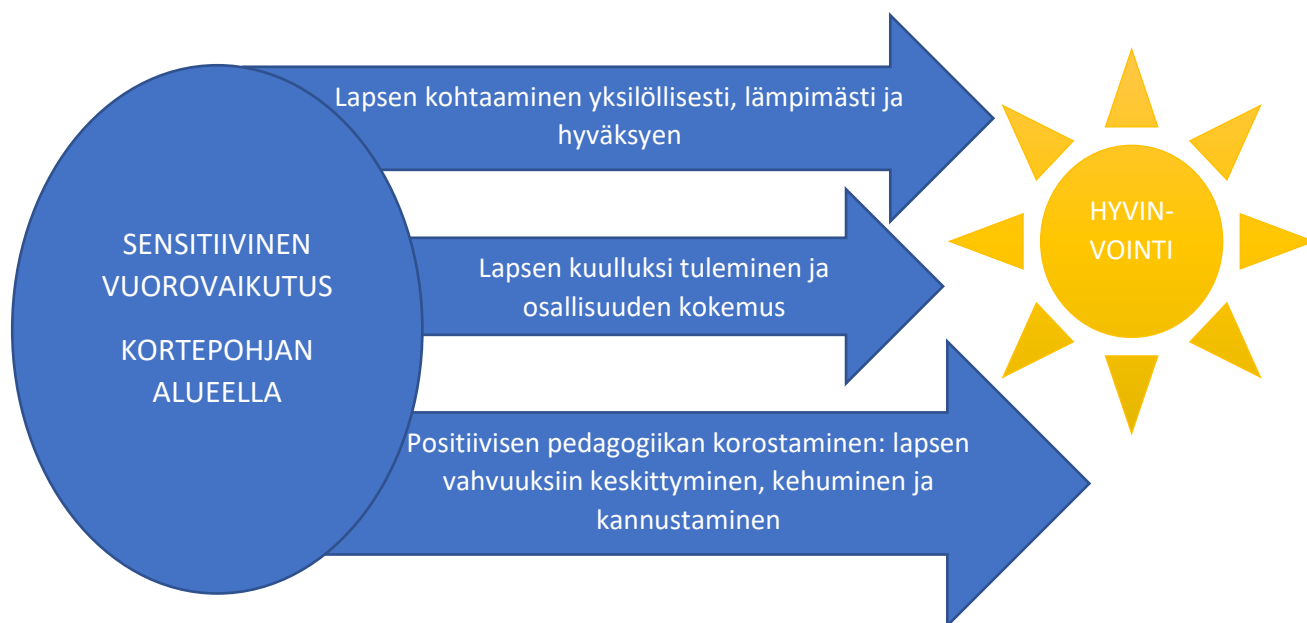
2. HYVÄ ARKI JA LAADULLISET TAVOITTEET

2.1 Hyvä arki lasten ja kasvattajien hyvinvoinnin perustana



”Jyväskylän varhaiskasvatuksessa painotetaan hyvää arkea ja sensitiivistä vuorovaikutusta, jotka edistävät lasten ja aikuisten hyvinvointia. Hyvä arki muodostuu lämminhenkisestä yhdessäolosta, koko päivän kattavasta monipuolisesta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta sekä päivittäisestä fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailosta.”

(Jyväskylän varhaiskasvatussuunnitelma 2019)



Hyvän arjen toteutumisessa korostuu myös tavoitteellinen ja suunniteltu toiminta vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Tämä on pohja lapsen elinikäiselle oppimiselle, aktiiviselle toimijuudelle ja kokonaisvaltaiselle kehitykselle.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa tunnistetaan viisi oppimisen aluetta, jotka kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisimpiä tavoitteita ja sisältöjä. Nämä oppimisen alueet eivät ole toisistaan irrallisia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään monipuolisessa toiminnassa lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018).

Seuraavassa kuviossa esimerkkejä siitä, miten oppimisen alueet toteutuvat Kortepohjan alueella.

Kielten rikas maailma	Ilmaisun monet muodot	Minä ja meidän yhteisömme	Tutkin ja toimin ympäristössäni	Kasvan, liikun ja kehityn
<ul style="list-style-type: none"> • Vierailut kirjastoon satuhetkille ja kirjoja lainaamaan • CLIL -toiminta * • Päivittäiset satuhetket esim. päivälepoaikaan • Kirjoja aina saatavilla ryhmien tiloissa • Huomiota myös ryhmässä esiintyville muille kielille • S2 -opetus (suomi toisena kielenä): läsnä kaikissa päivittäisissä toiminnoissa, mutta tarvittaessa myös yksilöllisempää opetusta ja pienryhmätoimintaa • Kielellä leikkittely esim. lorujen ja laulujen avulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Erilaisten materiaalien ja työskentelytapojen hyödyntäminen kädentaitotehtävissä • Kehollisen ilmaisun harjoittelu esim. tanssin keinoin • Lapsen itseilmaisun tukemista niin ohjatusti kuin spontaanistikin • Musiikki läsnä päivittäin: laulaminen, soittaminen, kuunteleminen • Tilaa ja aikaa lapsen kertomille asioille ja esittämille kysymyksille • Draaman keinojen hyödyntäminen erilaisissa tilanteissa, kuten tunne- tai kaveritaitoja harjoiteltaessa (esim. nukketatteri) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapsen osallisuuden tukeminen • Lapset ideoimassa yhteisiä oppimisympäristöjä • Lasten kokoukset ja äänestykset • Isommat lapset esimerkkinä pienemmille • Panostus leikkiin lapsen tapana oppia • Aikuiset mukana leikissä ja toteuttamassa lasten leikki-ideoita • Leikeillä ja leluilla omat, merkityt paikat • Suomalaiseen kulttuuriin tutustuminen esim. juhlien kautta • Erilaisiin perhe- ja kulttuuritaustoihin tutustuminen ja kunnioittaminen • Vuorovaikutustaitojen opetteleminen • Lähiympäristöön tutustuminen retkien myötä 	<ul style="list-style-type: none"> • Luonnon ja eri vuodenaikojen ihmetteleminen yhdessä • Matemaattisten taitojen harjoittelu esim. luokittelemalla esineitä tai laskemalla, kuinka monta palikkaa legotornissa on • Retket lähimaastoon • Pysähtyminen lasten esittämien kysymysten äärelle, vastausten selvittäminen yhdessä • Kestävä elämäntapa tutuksi esim. kierrätyksen ja roskaamattomuuden myötä 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulkoilu aamu- ja iltapäivisin • Ohjattua liikuntaa säännöllisesti sisällä (esim. liikuntasalissa) ja ulkona (talvisin mm. hiihdetään ja luistellaan) • Lasten kannustaminen liikkumaan esim. sisätiloissa jumpparatoja rakentaen ja ulkona hippaa leikkien • Retket puistoihin ja metsään • Sapere -menetelmä * käytössä • Isommat lapset opettelevat ruoan annostelua itsenäisesti • Päivittäinen lepoetki katkaisee aktiivisen toiminnan

*CLIL -toiminnalla tarkoitetaan sisällön ja kielen (CLIL = Content and Language Integration) yhdistävää englannin kielen opetusta: tervehdyksiä, lauluja ja leikkejä englannin kielellä.

*Sapere on ruokakasvatusmenetelmä, jonka avulla lapset tutustuvat moniaistisesti ja ilon kautta. Saperessa lapset oppivat aistimalla, tutkimalla, kokeilemalla, ihmettelemällä ja leikkimällä. (<https://peda.net/hankkeet/sapere>)

2.2 Laadulliset tavoitteet sekä niiden arviointi ja kehittäminen

Tavoitteet	Päiväkotikoulun toimintakulttuurin rakentaminen	Positiivinen pedagogiikka	Pedagogisen toiminnan kehittäminen lapsiryhmissä
<p>Toimenpiteet ja sopimukset</p>	<p>Yhteistyön lisääminen yhteisten tapahtumien, koulutusten ja kohtaamisten muodossa.</p> <p>Kaikki mukana kehittämässä yhteistä toimintakulttuuria (koulun ja päiväkotien henkilökunta, perheet, kirjasto, neuvola, liikunta- ja kulttuuritoimi).</p> <p>Kohtaamisen kuusi koota: KATSO ja näe minut. KUULE oikeasti mitä minä sanon ja muista se seuraavalla kerralla. KESKITY minuun, kun me jutellaan. KEHU kyllä minä olen jotain hyvääkin tehnyt KERRO jotain itsestäsi. KUNNIOITA minua ja läheisiäni.</p> <p>Lasten yhtenäisen opinpolun kehittäminen alueella.</p> <p>MONO -viikot (monialaiset oppimiskokonaisuudet yhteistyössä Kortepohjan koulun 1-2 luokkien kanssa). *Esimerkiksi yhteiset retket Haukanniemeen ja uuden koulun rakennustyömaalle, kummitoiminta eskareiden ja alkuopetusluokkien välillä, vierailut koululle Koronatilanteen niin salliessa.</p>	<p>Päiväkotiemme arjessa kaiken toiminnan perustana, syntyy sensitiivisen vuorovaikutuksen ja lämminhenkisen yhdessäolon kautta.</p> <p>Huomio lapsen vahvuksiin ja taitoihin.</p> <p>Lapsen kehuminen: mitä hän osaa ja millainen hän on.</p> <p>Taitojen opettelemisesta puhuminen ongelmien tai osaamattomuuden korostamisen sijaan.</p> <p>Kaveri- ja tunnetaitojen monipuolinen harjoittelu lapsiryhmissä → kiusaamisen ennaltaehkäisy.</p> <p>Hyvä ilmapiiri lähtee liikkeelle aikuisista: Kohtaamisen kuusi koota, joka heijastuu myös lasten hyvinvointiin ryhmissä.</p> <p>Tiimeissä voimavaralähtöinen työote: kaikkien osaaminen ja vahvuudet esille ja käyttöön!</p>	<p>Kokopäiväpedagogiikan lisääminen ja panostus iltapäiväpedagogiikkaan.</p> <p>Panostaminen leikkiin: leikki oppimisen menetelmänä; aikuiset mukana leikissä, lasten ideoiden spontaani toteuttaminen, teemaleikkien järjestäminen ja leikkiprojektien toteuttaminen.</p> <p>Vuosikellojen (taiteen, liikunnan, esiopetuksen) hyödyntäminen ryhmien arjessa.</p> <p>CLIL -toiminnan siirtyminen myös Kortepohjan päiväkodin puolelle.</p> <p>Vasutietoisuuden lisääminen: vasun sisältöalueet konkreettisesti ryhmien arkeen. Pedagoginen keskustelu henkilökunnan kanssa: miksi toimitaan näin?</p> <p>S2-toiminnan kehittäminen monipuolisten materiaalien kautta.</p>
<p>Arviointi</p>	<p>Tiimipalaverit Talon palaverit Pedagogiset palaverit Kehityskeskustelut Vanhempien palautteet</p>	<p>Tiimipalaverit Talon palaverit Pedagogiset palaverit Kehityskeskustelut Vanhempien palautteet</p>	<p>Tiimipalaverit Talon palaverit Pedagogiset palaverit Kehityskeskustelut Vanhempien palautteet</p>

3. KASVUN, KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI YHTEISTYÖSSÄ HUOLTAJIEN KANSSA

Päiväkodin ja huoltajien välinen yhteistyö lapsen hyvän arjen toteutumista varten

- Huoltajien ja päiväkodin välinen yhteistyö aloitetaan Hyvä alku -keskustelulla, jotta siirtymä varhaiskasvatukseen olisi mahdollisimman sujuva. Keskustelu voidaan käydä joko etäyhteyksiä käyttäen, päiväkodilla tai perheen kotona. Hyvä alku voi sisältää myös esimerkiksi tutustumispäiviä päiväkodilla. Hyvä alku -käytännön tavoitteena on luoda luottamukseen perustuva yhteistyösuhde lapsen ryhmässä työskentelevien kasvattajien sekä lapsen perheen välille.

(Jyväskylän kaupunki, Varhaiskasvatuksen Hyvä alku

<https://www.jyvaskyla.fi/varhaiskasvatus/varhaiskasvatus-jyvaskylassa/varhaiskasvatuksen-hyva-alku>)

- Tulo- ja hakutilanteissa keskustellaan lapsen ja perheen kuulumisista sekä päiväkotipäivän tapahtumista.
- Dokumentointi on myös tärkeä osa huoltajien ja päiväkodin yhteistyötä (esimerkiksi kuukausikirjeet, blogit ja kasvun kansiot). Joissakin ryhmissä on myös käytössä MOI -sovellus, jonka avulla dokumentoidaan päiväkotipäivän tapahtumia kuvin ja videoin.
- Varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut (vasu) käydään kaksi kertaa vuodessa, syksyllä ja keväällä. Tarvittaessa huoltajien kanssa voidaan käydä myös useampia keskusteluita. Ryhmien toimintaa suunnitellaan vasuissa sovittujen tavoitteiden pohjalta.
- Vanhempien ja lasten toiveita lapsiryhmässä toteuttavan toiminnan suhteen kerätään toimintakauden alussa mm. lasten kokouksilla, havainnoimalla ja haastattelemalla lapsia. Vanhemmat voivat esittää toiveitaan ja ajatuksiaan toiminnan suhteen mm. vanhempainilloissa, eteisissä olevissa ”toiveseinissä” ja seurata lapsiryhmän toimintaa mm. blogien välityksellä.
- Palautetta kerätään vanhemmilta esim. vasu- ja esiopetuskeskusteluissa sekä päivittäisissä keskusteluissa tulo- ja hakutilanteissa.
- Alueella järjestetään tapahtumia (esim. vuodenaikoihin liittyvät juhlat, tapahtumat perheille), joihin perheet voivat halutessaan osallistua.

Kehityksen ja oppimisen tuki

Jokaisella lapsella on oikeus saada tukea kasvuunsa ja kehitykseensä sitä tarvitessaan. Jyväskylän varhaiskasvatuksessa sovelletaan samaa tuen kolmiportaisuutta kuin esiopetuksessa ja perusopetuksessa.

KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI

1. Yleinen tuki

Tukea ja ohjausta kaikille

Yhteinen, kuvitettu päivä- ja tai viikkorytmi

Lapsen yksilöllinen kehitys, vasun tavoitteet ja kiinnostuksen kohteet

S2 -opetus

Koko henkilöstö toteuttaa

2. Tehostettu tuki

Yksilöllisempi tukeminen: esim. henkilökohtainen päivästrukturi

Varhaiskasvatuksessa sovitaan usein vasukeskustelussa, esiopetuksessa tarvitaan pedagoginen arvio sekä oppilashuollon henkilöstön konsultaatio

Erytisavustajan tuki toimintahetkellä/siirtymissä

Koko henkilöstö toteuttaa, mutta suuri merkitys myös sovituilla vastuuhenkilöillä (erityisavustaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja) ja monialaisella yhteistyöllä (esim. terapeutit)

3. Erityinen tuki

Koko henkilöstö toteuttaa, mutta suuri merkitys myös sovituilla vastuuhenkilöillä (erityisavustaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja) ja monialaisella yhteistyöllä (esim. terapeutit)

Yksilöllinen, vaativa tuki, esim. tukiviittomien käyttö, kokoaikainen erityisavustajan tuki päivän aikana

Varhaiskasvatuksessa toteutetaan monialaisessa yhteistyössä, esiopetuksessa tarvitaan pedagoginen arvio, selvitys sekä viranhaltijan päätös

Kolmiportaisessa tuen järjestelmässä vahva yleinen tuki on perusta tehostetun ja erityisen tuen suunnittelulle ja toteuttamiselle. Tarvittaessa lapselle annetaan joko tehostettua tai erityistä tukea mikäli lapsen tuen tarve edellyttää yksilöllisempää, vahvempaa ja/tai säännöllisempiä tukitoimia. Tehostettu ja erityinen tuki suunnitellaan yhteistyössä lapsen vanhempien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Konsultaation lisäksi voidaan hyödyntää monialaista yhteistyötä. Kehityksen ja oppimisen tukea rakennetaan muokkaamalla toimintatapoja, toiminnan sisältöjä, oppimisympäristöjä ja henkilöstöjärjestelyjä.

4. ALUEELLA TOTEUTUVIA YHTEISTYÖN MUOTOJA SEKÄ LINKKEJÄ LAPSIPERHEIDEN PALVELUIHIN JYVÄSKYLÄSSÄ

- Esi- ja alkuopettajien vertaistapaamiset alueella
- Perhekeskusverkosto kokoaa Kortepohjan ja Kypärämäen toimijat saman pöydän ääreen keskustelemaan alueen asioista ja ilmiöistä. Mukana mm. koulut, päiväkodit, sosiaalityö, perhetyö, neuvola, kirjasto, asukasyhdistykset jne.
<https://www.jyvaskyla.fi/sosiaalipalvelut/perheet/perhekompassi/perhekeskusverkotot-ja-palvelut-alueittain>
- Yhteistyö lastenneuvolan, perheneuvolan, kehitysvammanneuvolan ja terapeuttien (esimerkiksi fysio- tai puheterapeuttien) kanssa
 - Lastenneuvola <https://www.jyvaskyla.fi/terveys/neurolat/neuroloiden-yhteystiedot>
 - Perheneuvola <https://www.jyvaskyla.fi/sosiaalipalvelut/perheet/perheneuvola>
 - Kehitysvammanneuvola <https://www.jyvaskyla.fi/sosiaali-ja-terveyspalvelut/vammaisten-palvelut/kehitysvammaisten-palvelut>
- Yhteistyö Kortepohjan kirjaston kanssa <https://www.jyvaskyla.fi/kirjasto/kirjastot?kortepohjan-lahikirjasto>
- Yhteistyö paikallisten liikunta- ja kulttuuritoimijoiden kanssa
 - Perhekompassi. Sähköinen palveluopas lapsiperheille.
<https://www.jyvaskyla.fi/sosiaalipalvelut/perheet/perhekompassi>
- Kortepohjan asukkaiden perhekahvila kokoontuu Kortepohjan ylioppilaskylässä E talossa torstaisin kello 15.00 – 18.00.

Esiopetuksen toimintasuunnitelma Kortepohjan alueella 2020 – 2021

Yhtenäinen opinpolku esi- ja alkuopetuksessa Kortepohjan koulun ja päiväkotien kesken toimintavuonna 2020-2021

Kortepohjan ja Kortesuon päiväkotien oppilashuoltosuunnitelma 2020 – 2021