

**Jyväskylän  
Normaalikoulun  
oppilasmäärän  
kasvattaminen osana  
keskustan ja läntisen  
alueen kouluverkkoa**

Tilaisuudet huoltajille 4.2 ja 5.2.2026



# Tilaisuuden ohjelma

- Avaus ja tervetulosanat
- Esitys: Kouluverkon nykytilanne ja muutostarpeet, normaalikoulun tarpeet, tutkitut vaihtoehdot, vaikutusten ennakoarvioinnit
- Kysymykset ja keskustelu
- Tilaisuuden päätös klo 19.30

## **Etäyhteydellä seuraamisen mahdollisuus (vain keskiviikon tilaisuus):**

- Tilaisuuden avaus ja esitys lähetetään etäyhteydellä.
- Etäyhteys katkaistaan keskustelun alkaessa.
- Etänä tilaisuutta seuraavilla on mahdollista jättää kannanottoja Jyväskylän kaupungin kirjaamon kautta.
- Linkki lähetykseen löytyy Jyväskylän varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palveluverkkosivulta.



**Jyväskylän  
Normaalikoulun  
oppilasmäärän  
kasvattaminen osana  
keskustan ja läntisen  
alueen kouluverkkoa**

Tilaisuudet huoltajille 4.2 ja 5.2.2026



# SELVITYKSEN TARKOITUS JA TOIMEKSIANTO: JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN PERUSOPETUKSEN OPPILASMÄÄRÄN KASVATTAMINEN

- **Jyväskylän yliopiston rehtori on lähestynyt Jyväskylän kaupunkia ja esittänyt toiveen Jyväskylän Normaalikoulun perusopetuksen oppilasmäärän kasvattamisesta.**
- Jyväskylän yliopiston luokanopettajaopiskelijoiden määrä on vähitellen kasvanut, ja tämä on aiheuttanut painetta opetusharjoittelumahdollisuuksien lisäämiseen etenkin perusopetuksen vuosiluokilla 1-6. Normaalikoulun nykyinen kolmisarjainen alakoulu ei ole oppilasmäärältään riittävä tarkoituksenmukaisen opetusharjoittelun toteuttamiseksi jatkossa.
- Jyväskylän yliopisto on esittänyt Jyväskylän kaupungille toiveen, että kaupunki voisi lähitulevaisuudessa osoittaa Normaalikoulun alakoululle oppilaita siten, että vuosiluokkien sarjaisuus kasvaisi nykyisestä neljään rinnakkaiseen luokkaan. Yliopisto on toivonut lisäksi yläkoulun maltillista kasvattamista siten, että jokainen vuosiluokka olisi kuusisarjainen. Jyväskylän yliopisto on valmis neuvottelemaan myös edellä mainittua suuremmista Normaalikoulun oppilasmääristä, jos se kaupungin kouluverkon näkökulmasta on tarkoituksenmukaista.
- Jyväskylän kaupunki pitää tärkeänä, että Jyväskylän yliopisto säilyy vetovoimaisena ja sen antama opettajankoulutus korkeatasoisena. Kaupunki näkee tärkeänä, että laaditaan lisäselvitys yliopiston ehdotuksesta Normaalikoulun oppilasmäärien kasvattamisesta.

## Asiaa valmistellut työryhmä:

Jyväskylän kaupungin edustajat:

- Sami Lahti, palvelujohtaja, sivistyspalveluiden toimiala (ryhmän pj)
- Juhani Lehtimäki, rehtori, sivistyspalveluiden toimiala
- Pia Bärlund, palvelupäällikkö, sivistyspalveluiden toimiala
- Anna Isopoussu, projektipäällikkö, kaupunkirakennepalveluiden toimiala
- Kaisa Jokinen, suunnittelupäällikkö, Tilapalvelu-liikelaitos

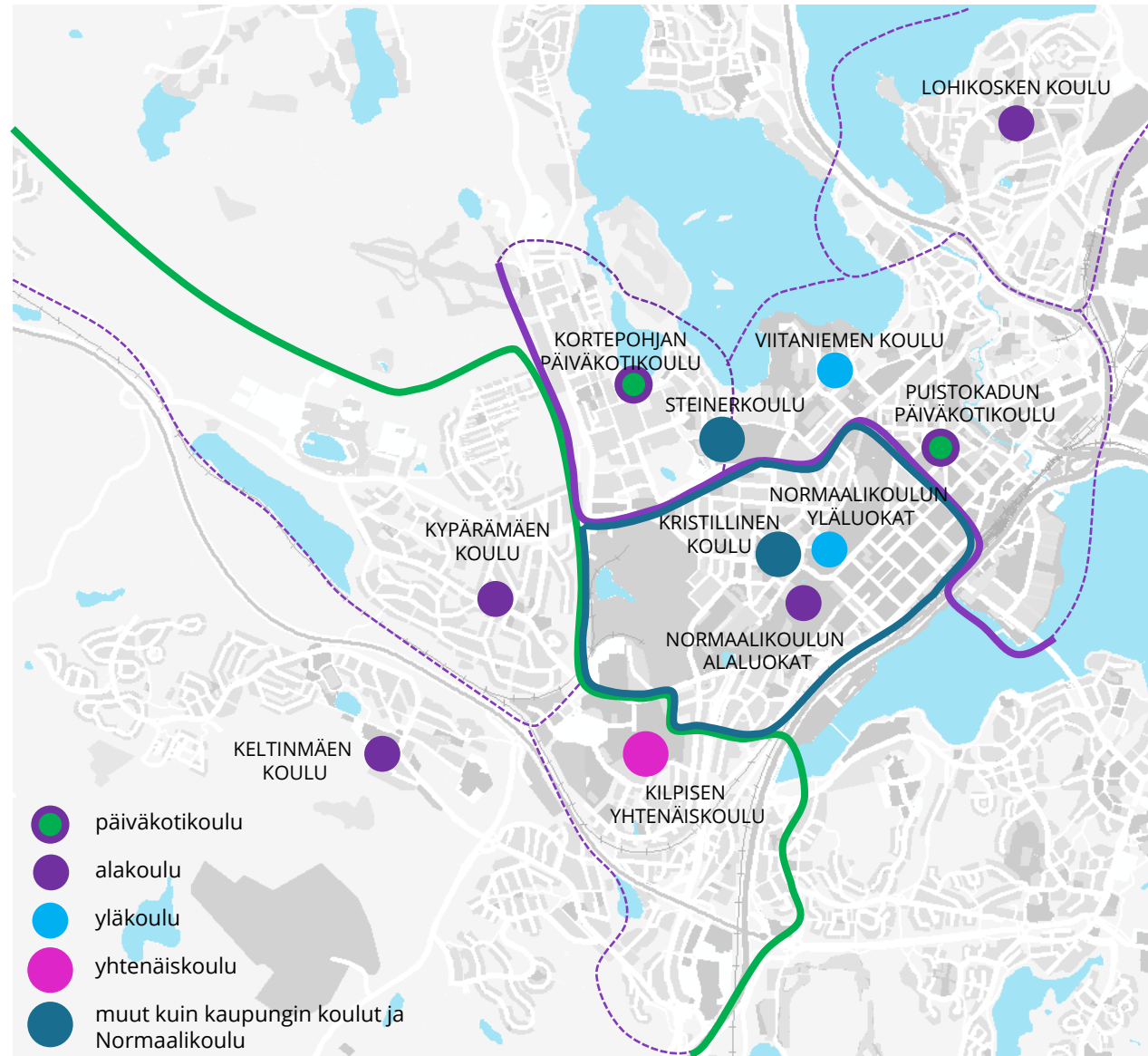
Normaalikoulun edustajat:

- Antero Hietamäki, johtava rehtori, Jyväskylän yliopisto
- Johnny Kotro/ Jaana Ailimpieti, rehtori, Jyväskylän yliopisto
- Jerker Polso, rehtori, Jyväskylän yliopisto

# **NYKYTILANTEEN KUVAUS JA MUUTOSTEKIJÄT**

# NYKYTILA: KESKUSTAN JA LÄNTISEN ALUEEN KOULUJEN OPPILASVIRRRAT JA TILOJEN RIITTÄVYYS

POR = perusopetusryhmä



	Tila-kapasi-teetti POR	POR määrä syksy 2025	Paino-tettu opetus	Oppilaaksiotto ja tilojen riittävyys suhteessa kapasiteettiin
Kortepohjan päiväkotikoulu 0-6 lk	18	13 + 6 (engl.)	engl. kielinen opetus	Englanninkielisen opetuksen suosio kasvanut ennakoitua suuremmaksi. Koulussa täyttä, kirjaston tiloja otettu koulun käyttöön.
Lohikosken koulu 0-6 lk	15	12,5		Lohikosken alueen oppilasmäärät pysyvät nykyisellään ja tilat riittävät.
Puistokadun päiväkotikoulu 0-6 lk	10	12		Puistokoulun perusopetusryhmien määrää tulee laskea tilojen riittämiseksi.
Viitaniemen koulu 7-9 lk	22	18	engl. kielinen opetus, urheilu-luokat	Kortepohjan, Lohikosken ja Puistokadun kouluista koulupolku ohjautuu Viitaniemeen. Osa oppilaista hakeutuu Normaalikouluun.
Kypärämäen alakoulu 1-6 lk	15	12	musiikki-luokat	Oppilasmäärään nähden tiloissa väljyyttä
Keltinmäen alakoulu 1-6 lk	20	13		Oppilasmäärään nähden tiloissa väljyyttä
Kilpisen yhtenäiskoulu 1-9 lk	29	alak. 6 + yläk. 25	musiikki- ja urheilu-luokat	Kypärämäen, Keltinmäen sekä Vesangan kouluista koulupolku ohjautuu Kilpiseen. Osa oppilaista hakeutuu Normaalikouluun.
Normaalikoulu 1-6 lk	18	18		
Normaalikoulu 7-9 lk	18	18		Normaalikoulun oppilaaksiottoalueen lisäksi oppilaita ohjautuu hakuperusteisesti etenkin keskustan alueelta ja muualta Jyväskylästä.

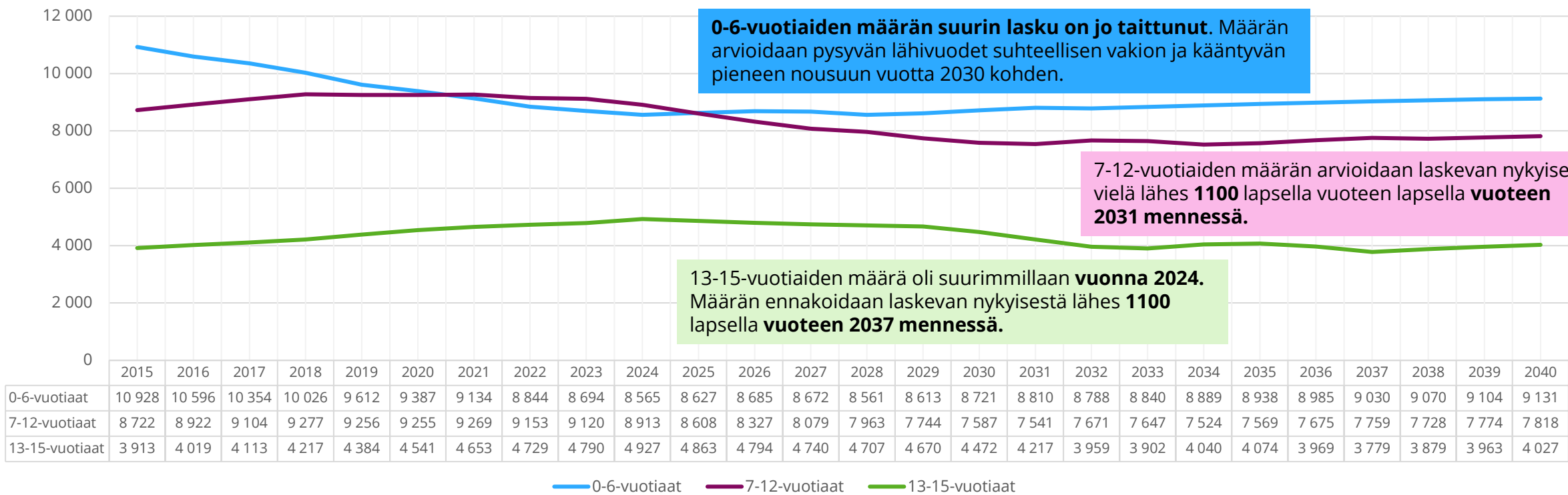
Noin 12 % keskustan ja läntisen alueen oppilaista Steinerkoulussa ja Kristillisessä koulussa, jotka eivät toimi lähikouluperiaatteella. Oppilaaksiotto tapahtuu hakuperusteisesti.

Keskustan uusi päiväkotikoulu valmistuu vuonna 2026. Kiinteistössä tiloja, jotka voidaan tarvittaessa ottaa joustavasti myös 0-2 -luokkien käyttöön. Valmistumisvaiheessa tilat varhaiskasvatukseen käytössä.

Jyväskylän kaupungilla ei ole virallisia oppilaaksiottoalueita. Kartalla kuvatut alueet ovat likimääräisiä ja oppilaaksiotossa on vuosittaista vaihtelua, jotta perusopetusryhmät (POR) voidaan muodostaa tarkoituksellisesti mukaisesti.

# ALLE 16-VUOTIAIDEN MÄÄRÄN ARVIOIDAAN LASKEVAN KOKO JYVÄSKYLÄSSÄ VUOTEEN 2033 MENNESSÄ NOIN 1700:LLA.

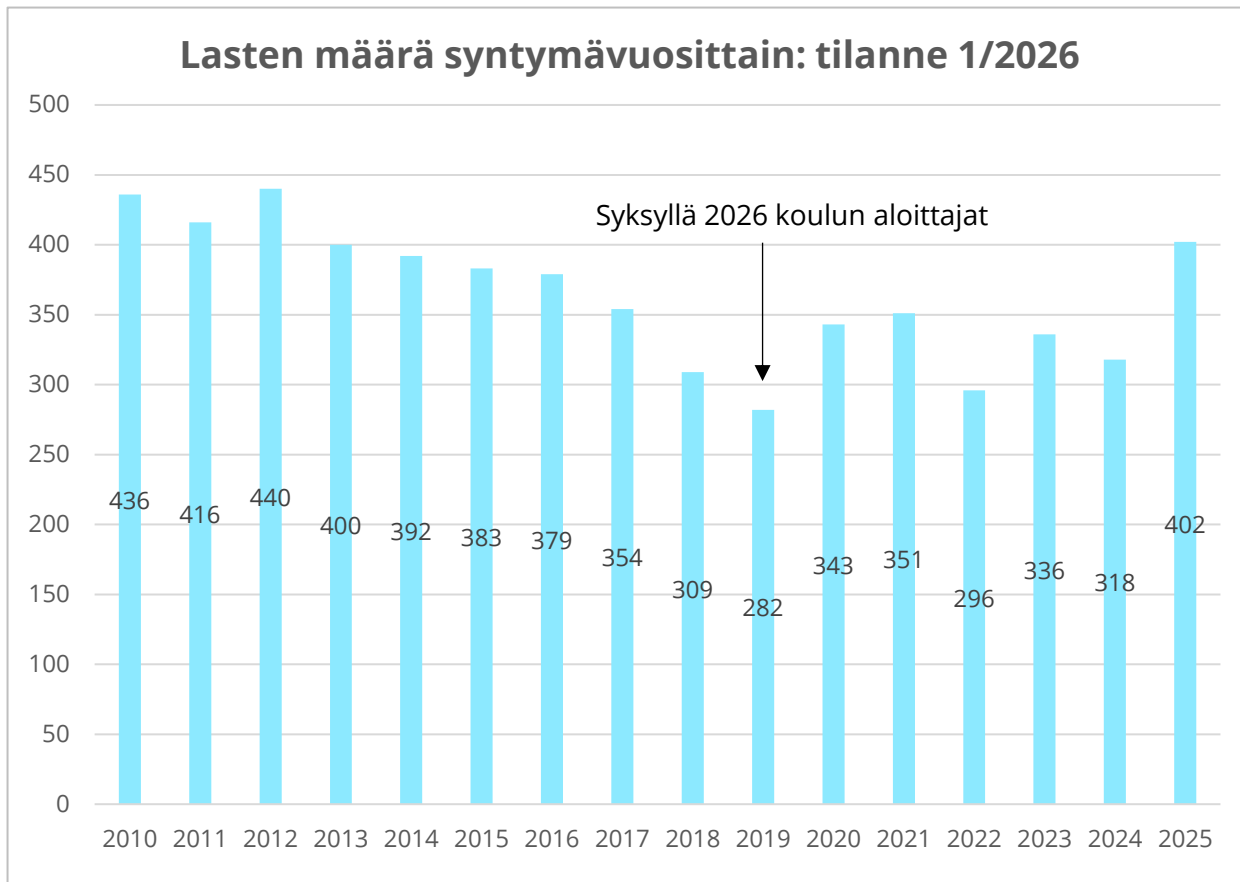
0-6-, 7-12- ja 13-15-vuotiaiden määrän kehitys Jyväskylässä 2015-2025 ja arvio vuoteen 2040



- Alle 16-vuotiaiden määrä oli suurimmillaan vuonna 2017, jonka jälkeen määrä on laskenut jo lähes 1500 lapsella. Sen arvioidaan laskevan vielä vuoteen 2033 saakka, jonka jälkeen määrä kääntyisi pieneen nousuun.
- Muutoksen suuruuden arviointiin liittyy huomattavia epävarmuustekijöitä.** Jo esimerkiksi 100 lapsen suurempi tai pienempi syntyvyys vuositasolla muuttaa kokonaisuutta merkittävästi.
- Jyväskylän väestönkasvun merkittävin osatekijä on jatkossa maahanmuutto, joten vieraskielisten lasten määrän kasvaa jatkossa merkittävästi. Vuonna 2024 vieraskielisiä lapsia oli 8,8 % kaikista alle 15-vuotiaista.

Lähde: Tilastokeskus 2025 ja kaupungin väestöennuste Vuoden 2025 luku ennakkotieto

# LASTEN MÄÄRÄN KEHITYS KESKUSTASSA JA LÄNTISELLÄ ALUEELLA



Sis. Lohikoski, Puistokatu, Normaalikoulu, Kortepohja, Kilpinen, Keltinmäki ja Kypärämäki. Mukana myös Kuohu-Vesanka, sillä oppilaiden yläkoulupolku ohjautuu Kilpiseen.

Ennustettavuuden epävarmuus kasvaa

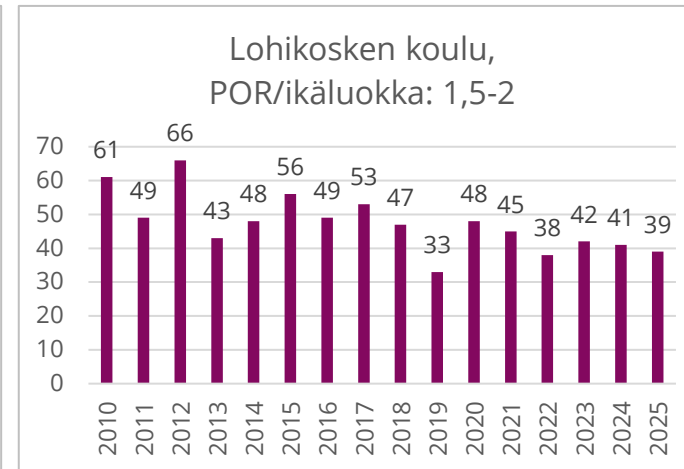
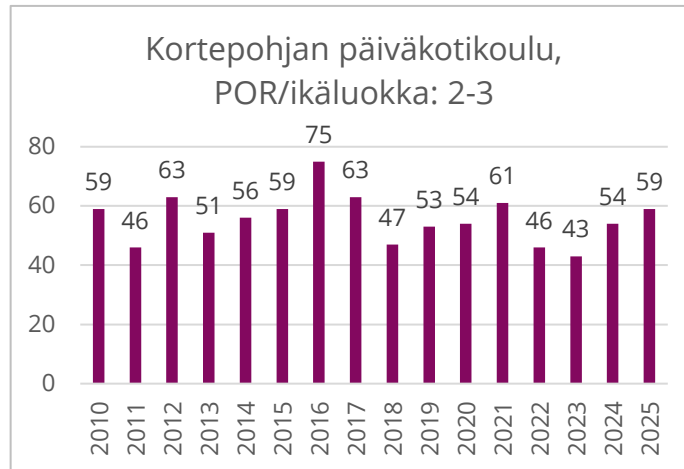
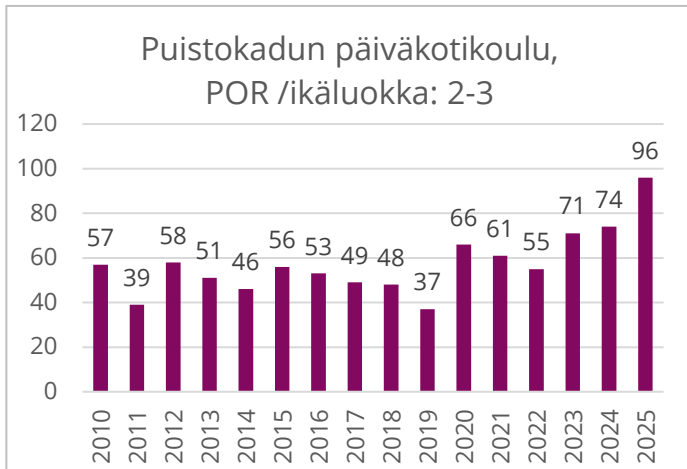
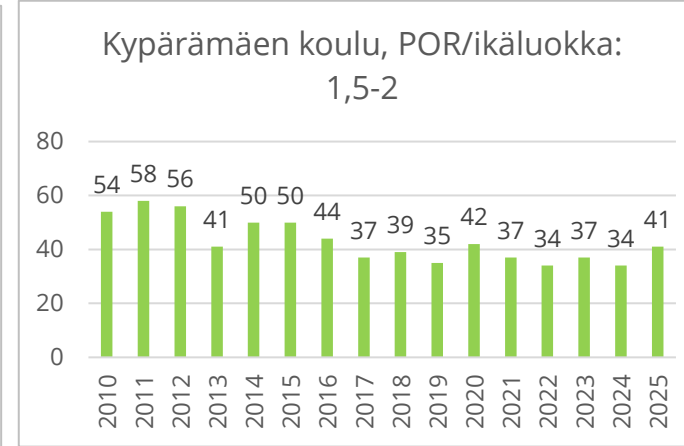
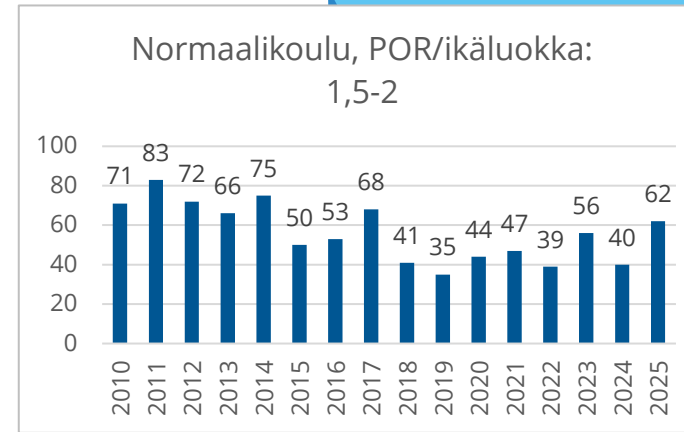
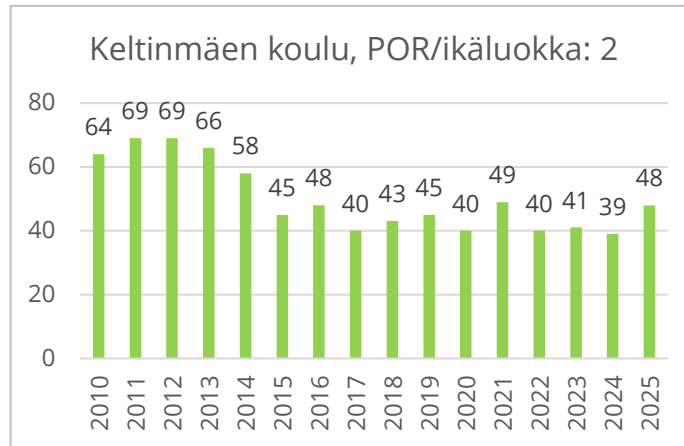
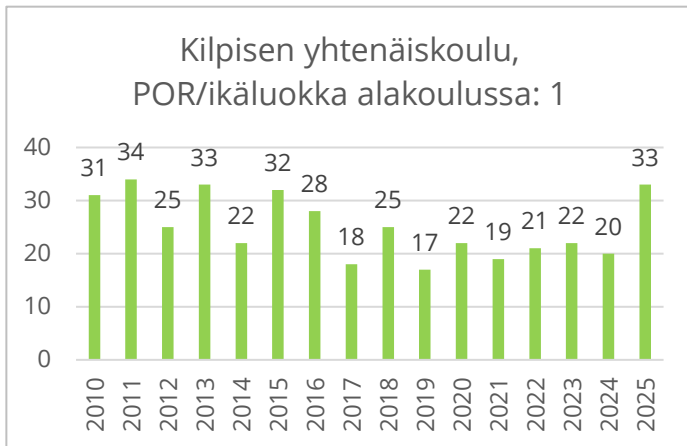
- Keskustassa ja läntisellä alueella lasten määrä laskee jatkossa jonkin verran. Koulunsa aloittavien määrä on ollut jo viime vuosina selkeästi pienempi esim. kymmenen vuoden takaiseen tilanteeseen nähden.
- Nykytilanteesta johdettu ennuste on epätarkka, sillä väestökehitykseen vaikuttaa myös muuttoliike ja uusi rakentaminen.
  - Keskustan alueelle on tyypillistä suuri syntyvyys ja poismuutto lapsen ensimmäisten elinvuosien aikana. Ennen koulunaloittamista muutto keskustaan kuitenkin kasvaa.
  - Uusista asuinalueista merkittävimmät keskustan alueen väestökehitykseen vaikuttavat kaavoituskohteet ovat Kangas ja Kukkula. Alueet ovat kerrostalopainotteisia ja niiden vaikutuksen oppilasmäärän kehitykseen arvioidaan olevan enemmän nykyistä määrää ylläpitävä kuin merkittävästi nostava.
- Todennäköistä kuitenkin on, että **vuoteen 2030 mennessä yhteenlaskettu lapsimäärä keskustassa ja läntisellä alueella kokonaisuudessaan laskee siten, että sillä on vaikutusta kouluverkon mitoittamiseen.** Lapsimäärien kehitys on kuitenkin erilaista eri alueilla.

# LASTEN MÄÄRÄN KEHITYS KOULUITTAIN NYKYTILANTEEN PERUSTEELLA

Arvio perusopetusryhmien määrästä/ikäluokka

Poiminta väestökisteristä 1/2025

Luvut alueella asuvien lasten määriä syntymävuosittain (kts. alueet s. 6).



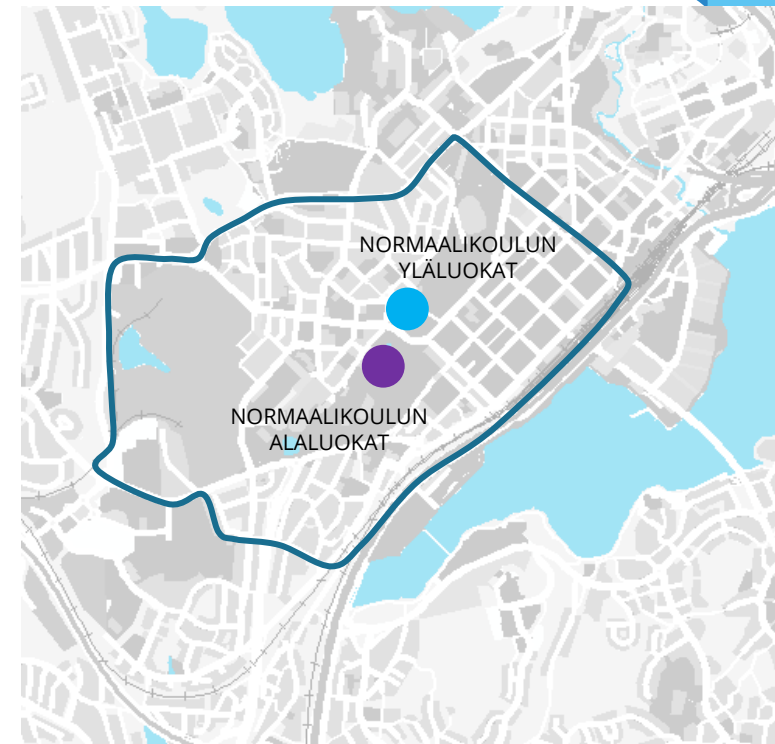
**Normaalikoulu:**  
Oppilasmäärä laskee merkittävästi.

**Kilpisen yhtenäiskouluun ohjautuvat koulut:**  
Oppilasmäärässä selkeää laskua. Etenkin Kypärämäen ja Keltinmäen oppilasmäärät laskevat. Kilpisen koulun yläluokkien määrä laskee noin 4-5 POR:iin / ikäluokka.

**Viitaniemeen ohjautuvat koulut:**  
oppilasmäärä säilyy suhteellisen tasaisena. Kortepohjassa ja Puistokadulla oppilasmäärä ylittää jatkossakin joinain vuosina 2 POR, mikä on haaste tilojen riittävyydelle.

# NORMAALIKOULUN JA JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN KOULUJEN OPPILAAKSIOTTO ENNEN JA NYT

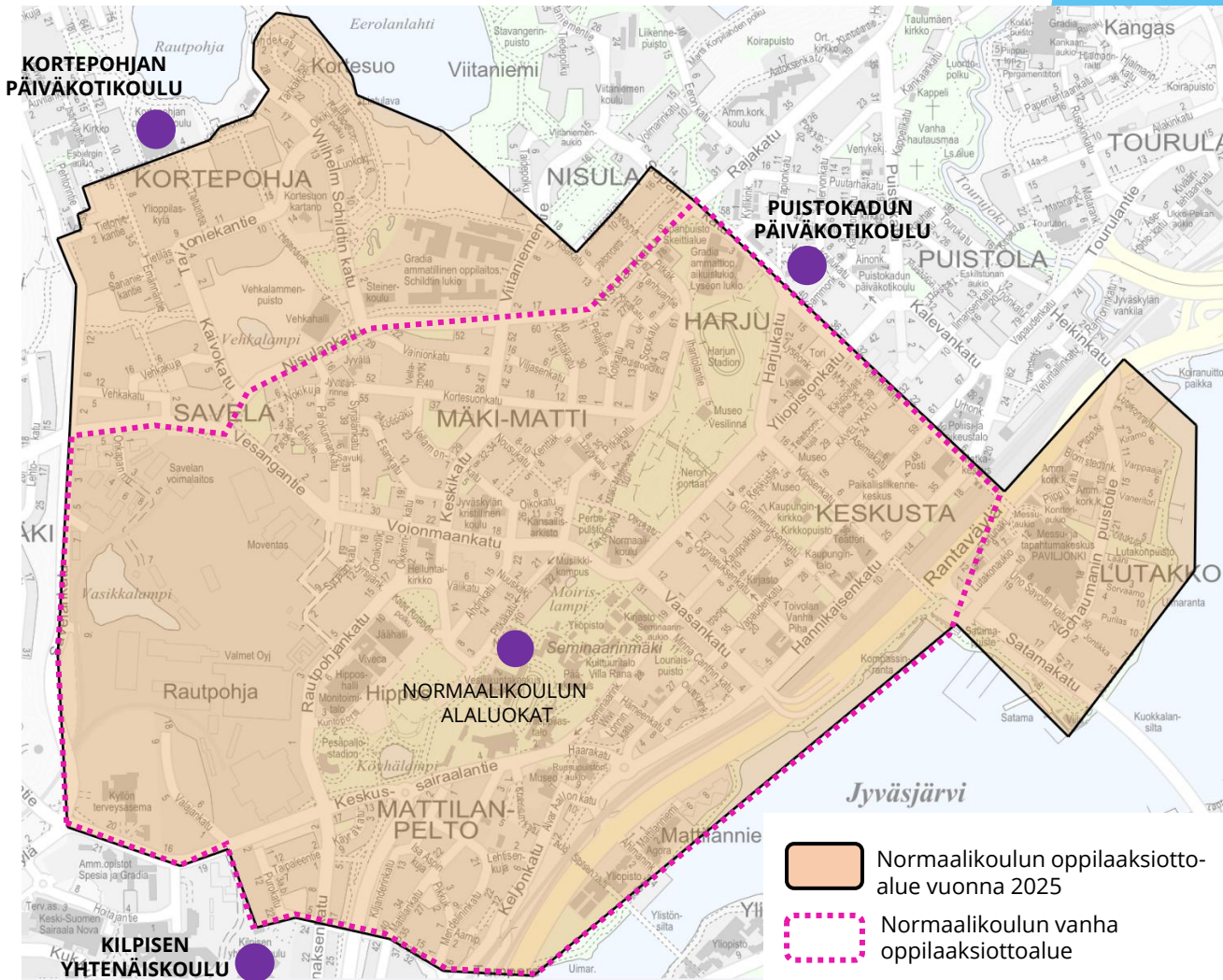
- Sivistyslautakunta hyväksyi 12.6.2024 oppilaaksioton perusteiden päivityksen, jotka koskevat mm. Normaalikoulun oppilaaksiottoa. **Normaalikoulu voidaan osoittaa lähikouluksi kunnallisten koulujen tapaan. Normaalikoulun oppilaaksiottoalueesta sovitaan vuosittain.**
- Lähikoulu osoitetaan oppilaalle *tarkoituksenmukaisuuden periaatetta* noudattaen eli vastaavalla tavalla kuin kaupungin muidenkin koulujen osalta toimitaan. Tarkoituksenmukaisuusperiaatteella tarkoitetaan sitä, että lähikoulun määrittelyssä otetaan huomioon koulupaikkojen ja perusopetusryhmien lukumäärä sekä koulutilojen riittävyys. Oppilaalle voidaan osoittaa kouluksi turvallisen ja lyhyen matkan päässä oleva muu kuin lähimpänä oppilaan asuinpaikkaa oleva koulu, jos koulujen välisiä oppilas- tai perusopetusryhmämääriä on tarvetta tasata.
- **Alakoululuokat:** Normaalikoulun ja Jyväskylän kaupungin välisessä sopimuksessa määritellään vuosittain oppilasmäärä Normaalikoulussa aloittavalle ikäluokalle (vuosi 2025: yht. 60 oppilasta 3 perusopetusryhmää). Normaalikoulun oppilasmäärää on lisäksi täydennetty 3. luokalta eteenpäin n. 4 oppilaalla/luokka hakumenettelyllä ja muuttoliike huomioiden.
- **Yläkoululuokat:** Kuudennelta seitsemännelle luokalle siirrytään oppilaaksiottosäännön mukaisesti, jolloin koulupolku alakoulusta yläkouluun pyritään säilyttämään ehjänä. Normaalikoulussa oppilasmäärä seitsemännellä luokalla on yhteensä noin 120 oppilasta, eli oppilasmäärää yläkoulussa täydennetään hakumenettelyllä keskustan alueelta ja muualta Jyväskylästä. Normaalikoulun yläkoululaisista vanhalla oppilaaksiottoalueella asuu noin puolet.
- Tämän selvityksen myötä täsmennetään jatkuuko Normaalikoulun yläkouluun hakeutuminen nykymenttelyn mukaisena.



Normaalikoululle määritelty vanha oppilaaksiottoalue ennen oppilaaksioton perusteiden päivitystä. Mikäli alakoululle tarvittava oppilasmäärä (tähän saakka 3 POR) ei ole täyttynyt oppilaaksiottoalueelta, on sitä täydennetty hakumenettelyllä koulumatkaetäisyyden perusteella.

# NORMAALIKOULUN JA JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN KOULUJEN OPPILAAKSIOTTO: NYKYMALLIN HAASTEET KAUPUNGIN NÄKÖKULMASTA

- Normaalikoululle aiemmin määritellyllä oppilaaksiottoalueella asuvien lasten määrän ennakoidaan laskevan, kun taas sen ulkopuolella, mutta kuitenkin kävelymatkan päässä Normaalikoulusta asuvien lasten määrän keskustassa ja Kortepohjassa arvioidaan pysyvän vähintäänkin nykyisellä tasolla.
- Vuoden 2025 oppilaaksiotossa Normaalikoulun oppilasottoa on sopimuksen mukaisen oppilasmäärän muodostamiseksi jouduttu ulottamaan aiempaa laajemmalle alueelle Lutakkoon sekä hyvin lähelle Kortepohjan päiväkotikoulua. Tilanteeseen on osaltaan vaikuttanut Kortepohjan päiväkotikoulun tilanahtaus.
- **Mikäli Normaalikoulun vuosittainen oppilaaksiotto kasvatetaan 80 oppilaaseen (4 POR), oppilaaksioton nykymalli ei ole kaupungin näkökulmasta kestävä pidemmällä aikavälillä.** Lasten määrän vaihdellessa vuositasolla paljon oppilaaksiotosta tulisi vaikeasti ennakoitavaa ja hallittavaa. Kaupungin koulujen oppilasmäärä vaihtelisi vuosittain suuresti, jolloin opetuksen kustannukset nousevat eikä kaupungilla ole keinoja tarkoituksellisuuseriaatteen käyttöön oppilaaksiotossa. Tämä johtaisi myös siihen, että Normaalikoulun tarvitsema oppilasmäärä katetaan nykyistäkin laajemmalta alueelta. Tällöin yhä useampi lapsi keskustan alueella ei olisi enää maantieteellisessä lähikoulussa.



# ERITYISEN TUEN TILANNE. NYKYINEN MEKANISMI ERIYTTÄÄ KOULUJEN OPPILASPOHJAA JA LISÄÄ SEGREGAATIOTA.

## Tilanne ennen 1.8.2025

- Erityisen tuen oppilaita ei ohjata Normaalikouluun. Valtakunnallisten säädösten ja rahoituksen vuoksi yliopistojen harjoittelukouluilla ei ole velvollisuutta järjestää erityistä tukea (1.8.2025 alkaen oppilaskohtaisia tukitoimia). Harjoittelukoulu ei myöskään saa järjestää pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden opetusta eikä perusopetukseen valmistavaa opetusta.
- Normaalikoulun oppilaaksiottoalueella asuvien erityisen tuen oppilaiden lähikouluksi on osoitettu kaupungin koulu (Puistokadun, Kortepohjan, Kilpisen ja Kypärämäen koulut). Mekanismi eriyttää koulujen oppilas pohjaa ja vahvistaa koulujen välistä segregatiota.

## Tilanne 1.8.2025 lähtien

- Valtakunnallisten säädösten ja rahoituksen vuoksi yliopistojen harjoittelukouluilla ei ole velvollisuutta järjestää oppilaskohtaisia tukitoimia. Harjoittelukoulu ei myöskään saa järjestää pidennetyn (jatkossa varhennetun) oppivelvollisuuden oppilaiden opetusta eikä perusopetukseen valmistavaa opetusta.
- Normaalikoulun oppilaaksiottoalueella asuvien oppilaskohtaista tukea tarvitsevien oppilaiden lähikouluksi on osoitettu kaupungin koulu (Puistokadun, Kortepohjan, Kilpisen ja Kypärämäen koulut). Nykyisellään mekanismi eriyttää koulujen oppilas pohjaa ja vahvistaa koulujen välistä segregatiota.
- Oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämisestä ja niiden kustannusten kompensoimisesta voidaan kuitenkin sopia harjoittelukoulun ja kunnan kesken, jos molemmilla osapuolilla on tähän halua.

## Lopputulema

- **Suurempi oppilasmäärä Normaalikoulussa edellyttää, että jatkossa Normaalikoulussa on myös oppilaskohtaista tukea tarvitsevia oppilaita. Selvityksessä tutkittavat vaihtoehdot pohjautuvat tähän.**
- Oppimisen tuen lakiuudistus astui voimaan 1.8.2025 (laki valmis, soveltamisohjeet tekeillä). Vanhan kolmiportaisen tuen (yleinen, tehostettu, erityinen) sijaan jatkossa käytössä on ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet. Tuen lakiuudistuksen myötä myös rahoitusmalli uudistuu.
- Jotta Normaalikouluun voidaan osoittaa jatkossa tuen oppilaita, edellyttää se joko:
  - a) rahallista kompensatiosta Jyväskylän kaupungilta Normaalikoululle tai
  - b) lakimuutosta oppimisen ja koulunkäynnin tuen rahoituksen osalta

# TUTKITTAVAT VAIHTOEHDOT

# LAPSIMÄÄRÄN VÄHENTYMINEN VAIKUTTAA OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN.

## Tilojen ja opetuksen järjestämisen näkökulma

- Oppilasmäärien vähentyessä koulutilojen käyttöä on tarpeen tarkastella kokonaisuutena siten, että opetuksen järjestäminen säilyy pedagogisesti ja toiminnallisesti kestäväenä. **Erityisesti yläkoulujen riittävän oppilasmäärän turvaaminen on tärkeää opetuksen laadun, ryhmämuodostuksen ja koulun toimivuuden kannalta.** Läntisellä alueella tämä voidaan toteuttaa selkeällä ja oppilaiden koulupolkua tukevalla ratkaisulla, jossa **alakoulun alkuvaiheen opetus järjestetään lähipalveluina ja ylemmät vuosiluokat toimivat yhtenäisessä oppimisympäristössä.**
  - Vastaavia 1-4 lk alakoulu sekä 5-9 lk yhtenäiskoulu -ratkaisuja on toteutettu myös Vaajakosken sekä Keljonkangas-Säynätsalon kouluverkkoratkaisuissa.
- **Alakouluilta vapautuvia tiloja voidaan hyödyntää alueen muiden lähipalvelujen tarpeisiin.** Tilat soveltuvat luontevasti varhaiskasvatukseen käyttöön, vaativan erityisen tuen ryhmille sekä kansalaisopiston toiminnalle, mikä tukee eri-ikäisten kuntalaisten arkea ja vahvistaa alueellista palvelukokonaisuutta.
- Keltinmäen ja Kypärämäen kouluissa ikäluokat ovat jatkossa opetuksen järjestämisen näkökulmasta pieniä. Kun **ikäluokat toimivat yhdessä 5. luokalta alkaen, oppimisen tuki voidaan järjestää joustavasti, pedagogisesti ja lainmukaisesti lapsen arkea tukevalla tavalla.** Ratkaisu vähentää yhdysluokkien tarvetta, mahdollistaa tukea tarvitsevien oppilaiden kokoamisen toimiviin ryhmiin ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä samassa tutussa yhteisössä. Samalla se vahvistaa oppilaiden yhdenvertaisuutta, opetuksen laatua ja koulupolun jatkuvuutta.
- **Yhtenäiskoulumallissa aineopettajien osaamista voidaan hyödyntää myös vanhempien alakoululaisten opetuksessa,** mikä tukee opetuksen laatua ja oppilaiden sujuvaa siirtymää eri vuosiluokkien välillä. Lisäksi koulun arkeen saadaan riittävästi pysyviä opettajia, mikä on tärkeää oppilaiden turvallisuuden, koulun toimivuuden ja yhteisöllisyyden kannalta. Pysyvä henkilöstö mahdollistaa myös koulun arjen ja kehittämistyön pitkäjänteisen toteuttamisen.



# RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA

## 1/3: Keltinmäen, Kypärämäen ja Kilpisen koulut

- Keltinmäen ja Kypärämäen kouluissa oppilasmäärä on laskenut ja näissä kouluissa on tilojen osalta väljyyttä. Ratkaisuvaihtoehtona tutkitaan **Kilpisen koulun muuttamista 5-9 luokkien yhtenäiskouluksi**.  
→ **Keltinmäen ja Kypärämäen koulujen oppilaat siirtyisivät Kilpiseen jo 5. luokalta**. Kilpisen koulun nykyisellä alueella asuvat lapset aloittaisivat koulupolkunsa pääosin Normaalikoulussa sekä Kypärämäen ja Keltinmäen kouluissa.
- Tilanäkökulmasta ratkaisu mahdollistaa:
  - Kypärämäen koulun muuttamisen 1-4-luokkien päiväkotikouluksi. Kypärämäen vuokratiloissa toimivasta päiväkodista voidaan luopua.
  - Keltinmäessä esiopetusikäiset mahtuvat jatkossa koulun tiloihin. Tämä mahdollistaa Myllytuvan päiväkodista (vuokratila) luopumisen, mikäli ylimääräistä tilakapasiteettia syntyy Keltinmäkeen huomattavan paljon. Ratkaisuja tulee peilata myös Kauramäen palveluverkkoratkaisuihin.
  - Keltinmäen kouluun voidaan jatkossa sijoittaa myös vaativan erityisen tuen oppilaita Kuokkalan yhtenäiskoulusta.
- Kilpisen koulun muuttaminen 5-9 luokkien yhtenäiskouluksi mahdollistaa sen, että osa Kauramäen oppilaista voidaan tarvittaessa ohjata Kilpiseen 5. luokalta eteenpäin, kun Kauramäen ja Ylämyllyjärven yhdistävä kokoojaku on valmistunut ja mikäli Keljonkankaan yhtenäiskoulussa on täyttä.
- Muutokset edellyttävät myös investointeja, jotka on mahdollista toteuttaa vasta lähempänä vuotta 2030.



# RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA

## 2/3: Kortepohjan ja Puistokadun päiväkotikoulut

- Kortepohjan ja Puistokadun päiväkotikouluissa on nykyisin tilanahtautta. Lasten määrän arvioidaan näiden koulujen alueella pysyvän jatkossa vähintään nykyisellään ja tilahaasteisiin tulee joka tapauksessa löytää ratkaisu Normaalikoulun oppilasmäärän kasvattamistavoitteista huolimatta. Ohjaamalla oppilaita **Puistokadun päiväkotikoulun** alueelta (esim. Lutakosta) Normaalikouluun, voidaan helpottaa Puistokadun päiväkotikoulun tilannetta.
- **Kortepohjassa** lasten määrä on kasvanut ennakoitua suuremmaksi ja lisäksi englanninkielinen opetus on kasvattanut suosiotaan. Tilaongelmia on ratkottu ottamalla kirjaston tiloja opetuskäyttöön. Syksyllä 2025 ensimmäisen luokan aloittavia on ohjattu Normaalikouluun hyvin läheltä Kortepohjan koulua. Koulun toimintaa ei voida järjestää tämän hetkiselällä oppilasmäärällä tarkoituksenmukaisesti, vaan se vaatii erityisjärjestelyjä mm. ruokailutilojen käytössä. Koulun toimintaa ei ole mahdollista laajentaa päiväkodin puolelle ilman merkittäviä muutostöitä, sillä päiväkodin puolella ei ole luokkamuotoisia tiloja. **Tilanteen ratkaiseminen edellyttää joidenkin toimintojen siirtymistä pois Kortepohjan päiväkotikoulusta: osa alueen lapsista ohjataan muihin kouluihin tai englanninkielinen opetus siirtyy pois Kortepohjasta.**

# RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA

## 3/3: Englanninkielinen opetus ja musiikin opetuksen sijainti jatkossa.

- **Kortepohjan tilanteen ratkaiseminen edellyttää pikaisia ratkaisuja.** Mahdollisia vaihtoehtoja englanninkielisen opetuksen sijoittumiselle (2027 eteenpäin):
  - **Englanninkielisen opetuksen jatkaminen Kortepohjassa:** Osa Kortepohjan alueen lapsista ohjataan jatkossa Normaalikouluun (ei maantieteellinen lähikoulu). Kortepohjasta jatkossa 1-2 -sarjainen + englanninkieliset luokat.
  - **Puistokadun päiväkotikoulu:** Sama henkilökunta siirrettävissä Kortepohjasta Puistokadun päiväkotikouluun. Yläkoulupolku jatkuisi Viitaniemessä. Ratkaisu edellyttää yhden perusopetusluokan siirtämistä Puistokadun koulusta Normaalikouluun. Tämä toisaalta pidentäisi joidenkin oppilaiden koulumatkaa ja johtaisi käytännössä samaan tilanteeseen kuin mikä Kortepohjassa on nykyisin, eli yhä useampi oppilas ei ole maantieteellisesti lähimmässä koulussa.
  - **Kypärämäen koulu:** Tilakapasiteetin puolesta mahdollinen ratkaisu. Sama henkilökunta siirrettävissä. Koulupolun jatko Viitaniemeen tai Kilpiseen. Kypärämäen koulu toisaalta kauempana ja vaikeammin saavutettava eri puolilta kaupunkia. Ratkaisu ei mahdollista tilasäästöjä (vrt. s. 13 Kypärämäen muuttaminen päiväkotikouluksi ja nykyisestä vuokratiloissa toimivasta päiväkotikoulusta luopumista).
  - **Normaalikoulu:** Keskeinen ja saavutettava sijainti eri puolilta kaupunkia. Keskustan lapset mahtuisivat paremmin alueensa lähikouluihin. Mahdollinen painotus palvelee osaltaan opettajankoulutusta (kaksoiskelpoiset opettajat).  
→ **Selvityksessä tarkemmin tutkittava ratkaisuvaihtoehto.**  
Edellyttää opetussuunnitelman muutoksia ja osaavan opetushenkilöstön varmistamista Normaalikoulussa. Kaupungin näkökulmasta merkittävämmät henkilöstövaikutukset kuin siirrossa kaupungin koulujen välillä.
  - **Kilpisen koulu:** Keskeinen ja saavutettava sijainti eri puolilta kaupunkia. 1-4 -luokat olisivat ainoastaan E-luokkia. Mahdollistaa englanninkielisen opetuksen säilymisen kaupungin koulussa. Normaalikoulun oppilaaksioton kasvattamisen näkökulmasta vaihtoehtona englanninkielisen opetuksen siirtämiselle on musiikkiluokkien siirtäminen Normaalikoulun yhteyteen (nyk. Kypärämäen ja Kilpisen kouluissa).  
→ **Selvityksessä tarkemmin tutkittava ratkaisuvaihtoehto.**
- Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen toimenpideohjelma 2025-2029 on valmistunut. Siinä yhteydessä esille on noussut kansainvälisen koulun selvittäminen, johon englanninkielisen opetuksen sijoittuminen kytkeytyy pidemmällä aikatahtaimella.

# KAUPUNGIN EHDOTUS NORMAALIKOULUN OPPILASMÄÄRÄN KASVATTAMISEKSI JA KORTEPOHJAN PÄIVÄKOTIKOULUN TILANAHTAUDEN RATKAISEMISEKSI

- Kilpisen koulusta 5-9 lk koulu
- Keltinmäen koulusta 1-4 lk koulu
- Kypärämäestä 1-4 lk päiväkoti
- Kilpisen nykyiseltä alueelta (likimain) 1-6 luokkien oppilaat Normaalikouluun.

**Yht. 3 PERUSOPETUSRYHMÄÄ**

Lisäksi 1 PERUSOPETUSRYHMÄ

## VAIHTOEHTO 1

**Laajempi kielirikasteinen  
englanninkielinen opetus  
Normaalikouluun**

Englanninkielisen opetuksen  
luokkien täytyessä alueelta 80  
oppilaan kiintiö täytetään  
Puistokadun ja Kortepohjan  
päiväkotikoulujen nykyiseltä  
alueelta

## VAIHTOEHTO 2

**Musiikkiluokkien  
sijoittuminen  
Normaalikouluun**

Vaatii lisäksi englanninkielisen  
opetuksen siirtämisen pois  
Kortepohjasta → Kilpiselle

## VAIHTOEHTO 3

**Puistokadun koulu  
Normaalikoulun käyttöön**

Vaatii lisäksi englanninkielisen  
opetuksen siirtämisen pois  
Kortepohjasta → Kilpiselle

## VAIHTOEHTO 4

**Opetusharjoittelun  
järjestäminen kaupungin  
kouluissa**

Vaatii lisäksi englanninkielisen  
opetuksen siirtämisen pois  
Kortepohjasta → Kilpiselle

- Kilpisen koulun säilyminen 1-9 luokkien kouluna
- Keltinmäen koulu 1-6 lk
- Kypärämäen koulu 1-6 lk + päiväkoti, mikäli erityisryhmät siirretään johonkin toiseen kouluun.
- Kuohu-Vesangan oppilaiden ohjaus yläkouluun Viitaniemeen



# **VAIKUTUSTEN ARVIOINNIT**

# VAIKUTUSTEN ENNAKKOARVIOINTI

**Vaikutusten ennakoarviointi (EVA)** on päätöksenteon valmisteluvaiheessa tehtävä arvio siitä, millaisia vaikutuksia eri päätösvaihtoehdoilla voi olla.

- *Esim. vaikutukset ihmisiin, kunnan talouteen ja elinvoimaan, ympäristöön sekä palvelujen saavutettavuuteen.  
Osa-alueet voivat painottua päätettävän asian mukaan.*

**Lapsivaikutusten arvioinnissa (LAVA)** selvitetään päätöksen vaikutuksia lasten hyvinvointiin ja oikeuksien toteutumiseen.

Arviointi perustuu YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen ja päätösvaihtoehtoja arvioidaan neljän yleisperiaatteen näkökulmasta:

- *syrjimättömyys (LOS 2 artikla),*
- *lapsen edun ensisijaisuus (LOS 3.1 artikla),*
- *oikeus elämään, henkiinjäämiseen ja kehittymiseen (LOS 6 artikla) sekä*
- *lapsen oikeus tulla kuulluksi ja hänen näkemystensä kunnioittaminen (LOS 12 artikla)*

# VAIKUTUSTEN ARVIOINTI JA VUOROVAIKUTUS TÄHÄN MENNESSÄ

Alla olevassa taulukossa on koottu tähän mennessä toteutettujen kuulemisten aineisto.

	Aineistonkeruun tapa	Näkökulmat	Aikataulu ja vastausten määrä
<b>Lapset ja nuoret</b>	Oppilaskuntien hallitusten tapaamiset	Vaihtoehtojen tarkastelu mielipidekulmilla: hyvä idea, huono idea, en ole varma, minulla on parempi ehdotus -> lasten ja nuorten tunnistamia vaikutuksia	3.-9.10.2025, 5 oppilaskunnan hallitusta <sup>1</sup>
<b>Huoltajat ja asukkaat</b>	Asukas- ja huoltajatilaisuus 2.10.2025, jonka jälkeen sähköinen kysely	Vaikutukset lapsiin ja nuoriin, painotetun opetuksen siirtämisen vaikutukset lapsiin ja perheisiin, kokemukset ja ajatukset kouluverkosta ja sen vaikutuksista alueen vetovoimaan, onko jotain muuta, mitä haluaisit vielä sanoa tai tuoda esiin valmistelijoille?	Sähköinen kysely: 3.-10.10.2025, N=189 <sup>1</sup>
<b>Henkilöstö</b>	Henkilöstötilaisuus, jonka jälkeen sähköinen kysely	Vaikutukset henkilöstöön, lapsiin ja nuoriin, elinvoimaan ja muuta, mitä haluan vielä sanoa	Sähköinen kysely: 2.-17.9.2025, N=66 <sup>2</sup> 9.11.-3.12.2025, N=7 <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Kortepohjan, Kilpisen, Kypärämäen, Keltinmäen, Viitaniemen koulut

<sup>2</sup> Kortepohjan, Kilpisen, Kypärämäen, Keltinmäen, Viitaniemen koulut ja Normaalikoulu

<sup>3</sup> Puistokadun päiväkotikoulun perusopetuksen henkilöstö (toisen vaiheen täydentävä tiedonkeruu)

# LAPSIVAIKUTUKSET: Tarkasteltuja näkökulmia

YLEISPERIAATE	NÄKÖKULMAT	TAUSTAMATERIAALIN AVULLA NOUSSEITA KYSYMYKSIÄ ESIM.
<b>Syrjimättömyys (LOS 2 artikla)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhdenvertaiset mahdollisuudet koulunkäyntiin</li> <li>- Syrjinnän riskit eri ryhmille</li> <li>- Rakenteellisen syrjinnän purkaminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahdollistaako vaihtoehto <b>tasaisemmat oppilasmäärät</b> ja vähentääkö se jonkun yksikön ylikuormitusta?</li> <li>• Sisältääkö vaihtoehto <b>riskin syrjimättömyyden periaatteen rikkomisesta</b>, jos oppilaskohtaista tukea ei voida tarjota?</li> <li>• Voiko vaihtoehto johtaa <b>oppilasryhmien eriytymiseen</b>?</li> <li>• Mahdollistaako vaihtoehto <b>opetuksen saavutettavuutta tasapuolisemmin</b> eri puolilta kaupunkia?</li> </ul>
<b>Lapsen edun ensisijaisuus (LOS 3.1 artikla)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yksilöllisten tarpeiden huomiointi</li> <li>- Opetuksen laatu ja saavutettavuus</li> <li>- Osallisuus ja kuulluksi tuleminen</li> <li>- Koulumatkojen vaikutukset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onko <b>opetuksen laatu ja turvallinen siirtymä</b> mahdollista varmistaa?</li> <li>• Alkavatko mahdolliset <b>muutokset oikea-aikaisesti</b> lapsen edun näkökulmasta?</li> <li>• Vaikuttaako vaihtoehto kielteisesti <b>koulupolun jatkuvuuteen tai perusopetuksen rakenteisiin</b>?</li> <li>• Säilyykö <b>toiminnan jatkuvuus, perinne ja toimintakulttuuri</b> lapsen edun kannalta riittävästi?</li> <li>• Onko lapsen <b>koulumatka turvallinen ja kohtuullinen</b>?</li> </ul>
<b>Oikeus elämään, henkiinjäämiseen ja kehittymiseen (LOS 6 artikla)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen kehitys</li> <li>- Turvallisuus ja hyvinvointi</li> <li>- Sosiaaliset suhteet ja yhteisöllisyys</li> <li>- Harrastusmahdollisuudet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pidentyvätkö <b>koulumatkat</b>, muuttuvatko <b>koulu yhteisöt</b> tai heikkeneekö <b>opetuksen laatu</b> tavalla, joka voisi vaarantaa lasten hyvinvointia, turvallisuudentunnetta tai kehitystä?</li> <li>• Vähentääkö vaihtoehto <b>koulu yhteisöjen monikulttuurista vuorovaikutusta</b>?</li> <li>• Ovatko <b>koulupolun muutokset turvallisia ja lapsen kehitystä tukevia</b> (esim. siirtyminen eri koulu yhteisöihin)?</li> <li>• Säilyvätkö oppilaiden <b>mahdollisuudet harrastaa ja kehittyä</b>, jos oppimisympäristöt muuttuvat?</li> </ul>
<b>Lapsen oikeus tulla kuulluksi ja hänen näkemystensä kunnioittaminen (LOS 12 artikla)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osallisuus päätöksenteossa</li> <li>- Lapsen näkemyksen huomiointi</li> <li>- Viestintä ja tiedonsaanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onko <b>lasten kuuleminen ja heille viestiminen</b> toteutettu asianmukaisesti?</li> <li>• Toteutuuko <b>mahdollisuus tulla kuulluksi myös jatkossa</b> perusopetuksen kehittämisessä?</li> </ul>

## ELINVOIMA: Nostoja kuulemisten ja valmistelun kautta esiin tulleista vaikutuksista

- Muutokset koulutarjonnassa voivat vaikuttaa joidenkin **asuinalueiden vetovoimaan ja muuttoliikkeeseen** sekä lisätä että vähentää alueen asukkaiden pysyvyyttä.
- Yliopiston mahdollisuus kasvattaa opiskelijamääriä nähdään keskeisenä **kaupungin vetovoiman, imagon, osaamispääoman, työmarkkinoiden, talouden, väestörakenteen ja muuttoliikkeen** kannalta.
- Painotetun opetuksen jääminen kaupungin toiminnaksi takaa **opetuksen jatkuvuuden ja mahdollistaa kehittämisen kaupungin omana toimintana**, mutta **yliopiston alaisena etuja toiminnan kehittämiselle voi olla kansainvälisistä verkostoista tai musiikkikampuksen läheisyydestä**.
- **Segregaation lisääntyminen** on merkittävä tiedostettava riski koulutuksen tasa-arvolle ja kaupungin imagolle, mutta **parhaimmillaan muutos voi monipuolistaa koulujen oppilas pohjaa ja vahvistaa sekä kaupunkiyhteisön että yliopiston elinvoimaa**.

# TALOUS: Normaalikoulun oppilasmäärän kasvattamisen vaikutukset

- Oppilaan kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa 6–15-vuotiaasta perusopetuksen oppilaasta **kotikuntakorvaus** sille opetuksen järjestäjälle, jonka opetukseen oppilas on osallistunut. Normaalikoululle maksettava korvaus on 94 % kotikuntakorvauksesta, koska kyse on valtion harjoittelukoulusta.
  - Yliopiston toive nostaa Normaalikoulun oppilasmäärää 20 oppilaalla vuosiluokilla 1-6 tarkoittaa **Jyväskylän kaupungille lisääntyviä kotikuntakorvauskustannuksia noin 1,1 milj. euroa vuosittain** oppilasmäärän saavuttaessa Normaalikoulun asettaman tavoitteen 6-9 vuoden kuluessa.
  - Jotta kaupunki pystyisi kattamaan Normaalikoululle maksetut kotikuntakorvaukset, pitäisi kaupungin koulujen kustannustasoa pystyä pienentämään vastaavan summan verran (säästöt mm. virkarakenteessa). **Alustavien arvioiden mukaan säästöä on mahdollista saada enintään 0,85 milj. euroa** (oppilasmäärien saavuttaessa Normaalikoulun asettaman tavoitteen 6-9 vuoden aikana), mutta suuruus vaihtelee eri vaihtoehdoissa.
- Normaalikoulun oppilasmäärän kasvattamisen keskeiseksi reunaehdoksi on selvityksessä esitetty, että alueen oppilaskohtaisten tukitoimien piirissä olevia oppilaita osoitettaisiin Normaalikouluun.
  - **Tuen oppilaiden kustannukset ovat epävarmoja**, koska tuen tarvetta on vaikea ennakoida.  
→ Jos esim. noin 5 % oppilaista tarvitsisi tukitoimia, lisäkustannus olisi 24 000–550 000 € / vuosi, riippuen Normaalikoulun kanssa sovittavasta korvausmallista.
  - Lähikoulun määrittelyvaiheessa suuri osa oppilaskohtaisen tuen piirissä olevista oppilaista ohjautuu kuitenkin kaupungin erityisluokkiin (esimerkiksi varhennetun oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat oppilaat). Näin ollen tuen oppilaiden siirtäminen Normaalikouluun ei todennäköisesti aiheuttaisi merkittävää muutosta Jyväskylän kaupungin koulujen erityisopetuksen kustannustasoon tai virkarakenteeseen.

# JATKOASKELEET SELVITYKSEN TYÖSTÄMISESSÄ

- Lähtökohtana työryhmän ehdotus, että tavoite Normaalikoulun opetusharjoittelujen lisäämisestä toteutuu jollakin neljästä vaihtoehdosta.
- Aikataulu selvityksen valmistumiselle ja päätöksenteolle on kevään 2026 aikana. Ennen tätä:
  - Vaikutusten arviointien viimeistely (mm. lapsivaikutusten arviointi, henkilöstö ja talous)
  - Tarvittavat lisäkuulemiset
- Tuen oppilaiden kysymysten ratkaiseminen
  - Normaalikoulu on osa lähikouluverkostoa. Lähtökohtana, että oppimisen tuen järjestämiseen tarvittava mahdollinen resurssikompensaatio Normaalikoululle ei saa lisätä koulujen eriytymistä.
- Ensimmäiset muutokset mahdollisia aikaisintaan syksystä 2027 alkaen.