



Lähetimme kaikille Jyväskylän alueen yläkouluille (7.-9.-luokkalaisille) kyselyn osallisuudesta ja pyysimme vastaamaan luokkakohtaisesti. Käytimme vastauksia ja muodostimme niiden pohjalta Jyväskylän nuorisovaltuuston lausunnon osallisuudesta uutta opetussuunnitelmaa varten.

### Miten oppilaiden osallisuus toteutuu tulevaisuuden koulussa?

Oppilaat haluavat vaikuttaa koulun sisäisiin asioihin. Erilaiset oppimistyyliä tulivat vahvasti esille. Oppilaat haluaisivat enemmän tiedonhakehtäviä ja ryhmätöitä. Ryhmätöitä parantavat oppilaiden osallisuutta sosiaalisissa taidoissa ja opettavat heitä ottamaan vastuuta. Tiedonhakehtävät kehittävät oppilaiden taitoa löytää tärkeää tietoa internetistä. Oppilaita pitäisi opettaa käyttämään virallisia nettisivustoja, kuten Jyväskylän kaupungin nettisivuja. Oppilaat toivoivat että he saisivat itse järjestää oppitunteja, jotta opettaja näkisi minkälaisia opetustyyliä oppilaat suosivat. Oppilaat haluavat vaikuttaa kokeiden sisältöön ja ajankohtiin, esim. mitä kappaleita painotetaan kokeissa. Lisäksi heidän tulisi saada vaikuttaa arviointimenetelmiin, esim. pidetäänkö kokeita vai kirjoitetaanko esseitä.

Oppilaiden mielestä oppilaskunnan hallituksen toiminta on hyvin tärkeää kouluarjessa, mutta hallitukseen kuulumattomat jäsenet kokevat, että tieto ei kunnolla kulje hallituksen sisältä muiden tietoon. Olisi hyvä, että oppilaskunnan hallitus tekisi kokouksistaan esityslistat ja pöytäkirjat, jotka olisivat julkisesti luettavissa ja niiden perusteella voisi antaa parannusehdotuksia hallitukselle. Ehdotuksia voisi myös viedä palautelaatikkoon, jonka oppilaskunnan hallitus tai muu vapaaehtoinen ryhmä kävisi läpi. On harmillista, että aina kaikki halukkaat eivät pääse oppilaskunnan hallitukseen, joten pitäisi kehittää joku tapa, jolla kaikki halukkaat pääsevät vaikuttamaan, vaikka eivät kuulu hallitukseen. Tähän hyvä keino olisi halukkaiden ottaminen mukaan muun muassa tapahtumien järjestämiseen. Koetaan tärkeäksi, että oppilaat saavat opettajien avustuksella itse suunnitella ja järjestää tapahtumia, eivätkä opettajat päättä kaikkea valmiiksi. Koetaan myös tärkeäksi, että oppilaat pääsisivät seuraamaan opettajien kokouksia ja esittämään mielipiteitään.

Oppilaat kokevat, että opettajat eivät arvosta heidän mielipiteitään ja heidän ajatuksiaan ei oteta huomioon tarpeeksi. Heidän mielipiteensä pitäisi ottaa huomioon, koska kuuntelemalla oppilaita opettaja voi saada eväitä opetukseen ja näin opettaa tavalla, jolla oppilaat ymmärtä-



vät. Tulemalla kuulluksi oppilas kokee, että hänen mielipiteensä on tärkeä ja hänen toiminnallaan on merkitystä. Vaikuttaminen saa oppilaan kiinnostumaan koulunsa asioista ja oppilas suhtautuu positiivisemmin koulunkäyntiin, kun saa olla mukana toiminnassa. Vastuu omasta koulunkäynnistä on myös tärkeä osa osallisuutta. Oppilas tulee saada kiinnostumaan omista opinnoistaan ja opiskeluympäristöstään, sillä ollessaan kiinnostunut oppilas jaksaa ottaa kantaa. Vastuuta voidaan opettaa esimerkiksi ryhmätöissä jakamalla jokaiselle oma tehtävä.

### Miten oppiminen ja osaaminen voidaan osoittaa koulussa? Miten haluaisitte, että oppimistasi/osaamistasi arvioitaisiin koulussa? Ideoita ja näkemyksiä.

Kyselyn perusteella selvisi, että yläkoululaiset pitivät vanhoista oppimisen ja osaamisen osoittamistavoista; kuten esimerkiksi viittauksesta, tuntiaktiivisena olemisesta ja kotitehtävien tekemisestä.

Kyselyssä nousi vahvasti esille, kuinka oppilaan omaa oppimista tulisi korostaa, ja sitä myötä arvioinnin tulisi olla laaja, eli arviointi ei riippuisi pelkästään kokeesta, vaan kurssin aikana tehtäisiin myös esseitä, esitelmiä, projekteja ja ryhmätöitä. Ryhmätöitä kasvattavat sosiaalisia taitoja, ja mielestämme hyvät sosiaaliset taidot tulisi huomioida arvioinnissa.

Huomasimme myös, että oppilaille olisi halukkuutta käydä keskustelemassa opettajan kanssa kurssin aikana kurssista ja siitä, miten oppilasta itseään kiinnostaa kurssi. Opettaja voisi antaa mahdollisuuksien ja oppilaan kiinnostuksen mukaan lisätehtäviä tai muita vastaavia projekteja, jotka vaikuttaisivat oppilaan numeroon. Keskustelun aikana oppilas ja opettaja voisivat keskustella myös oppilaan vapaa-ajan innostuksesta kyseistä oppiainetta kohtaan. Tämä innostus tulisi huomioida arvioinnissa positiivisesti.

Suora lainaus eräältä vastaajalta: ”Nykyään arvioinnin ”periaate” on opiskelijan näkökulmasta seuraavanlainen: asiat ovat joko oikein tai väärin, muita mahdollisuuksia ei juurikaan ole. Tämän pitäisi muuttua tulevaisuudessa. Oppilaita ei pitäisi arvioida pelkkien koenumeroiden ja tuntiosaamisen perusteella. Kaikkia pitäisi arvioida oman osaamisen mukaisesti ja opiskelua voisi soveltaa omien vahvuuksien/heikkouksien mukaan. Oppimisen pitäisi toteutua oman ”kaavan” mukaisesti.”

Mielestämme numeroarviointi voisi olla vapaaehtoista taito- ja taideaineissa.

Toivomme, että ottaisitte nämä asiat huomioon ja äänemme kuultaisiin. Vastauksia tuli kuitenkin yli kaksisataa (vastaajia olivat luokat ja yksittäiset oppilaat). Kiitämme mahdollisuudesta vaikuttaa.

Terveisin,  
Jyväskylän nuorisovaltuusto

Lisätietoja: puheenjohtaja Olli Lintu